

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные подходы к обучению иностранным языкам

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кизрина Н. Г., канд. пед. наук, доцент кафедры

Королева М.Ю, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 15.02.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____

Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных умений магистрантов в области преподавания иностранных языков.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с основными современными подходами к обучению иностранным языкам;
- научить анализировать современные подходы, выявлять их эффективность для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;
- научить проектировать содержание уроков иностранного языка в соответствии с определенным подходом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.05 «Современные подходы к обучению иностранным языкам» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания в области методики обучения иностранным языкам.

Освоение дисциплины К.М.02.05 «Современные подходы к обучению иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

К.М.04.04 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.04.06 (Пд) Производственная практика (преддипломная);

К.М.04.01 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные подходы к обучению иностранным языкам», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования	
Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»	
ПК-3.1 Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с Федеральными образовательными стандартами.	знать: – требования Федеральных государственных образовательных стандартов; – особенности обучения иностранному языку на разных этапах обучения; – способы планирования, реализации и анализа учебных занятий по иностранному языку с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов в условиях школьного образования
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	

Тип задач профессиональной деятельности: «Научно-исследовательский»	
ПК-1.2 Применяет знания по проектированию исследовательских программ для повышения качества образования младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	уметь: – проектировать исследовательские программы по иностранному языку для обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка
ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	
Тип задач профессиональной деятельности: «Научно-исследовательский»	
ПК-2.1 Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы	знать: – сущность исследовательской деятельности по методике обучения иностранным языкам; – особенности проектирования и реализации программы исследования в рамках изученной проблематики

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Иностранный язык как учебный предмет в школе:

Обучение иностранному языку в контексте современного образования. Цели и содержание образовательной политики в сфере школьного обучения иностранным языкам.

Раздел 2. Современные подходы к обучению иностранным языкам:

Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам. Деятельностный подход к обучению иностранным языкам. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Раздел 1. Иностранный язык как учебный предмет в школе (4 ч.)

Тема 1. Обучение иностранному языку в контексте современного образования (2 ч.)

Понятия «Иностранный язык», «Обучение языку», «Овладение языком», изучение языка. Факторы, определяющие специфику современной системы образования в области иностранных языков

Тема 2. Цели и содержание образовательной политики в сфере школьного обучения иностранным языкам. (2 ч.)

Требования ФГОС в области обучения иностранных языков. Примерные программы по иностранному языку. Цели, содержание обучения иностранному языку на современном этапе. Современные средства обучения иностранному языку.

Раздел 2. Современные подходы к обучению иностранным языкам (6 ч.)

Тема 3. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам (2 ч.)

Предпосылки развития коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранным языкам. Основные положения коммуникативно-когнитивного подхода. Цели, задачи, содержание обучения в рамках коммуникативно-когнитивного подхода. Методика работы с иноязычным материалом согласно коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранным языкам.

Тема 4. Деятельностный подход к обучению иностранным языкам (2 ч.)

Предпосылки развития деятельностного подхода к обучению иностранным языкам. Основные положения деятельностного подхода. Цели, задачи, содержание обучения в рамках деятельностного подхода. Методика работы с иноязычным материалом согласно деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

Тема 5. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам (2 ч.)

Предпосылки развития социокультурного подхода к обучению иностранным языкам. Основные положения социокультурного подхода. Цели, задачи, содержание обучения в рамках социокультурного подхода. Методика работы с иноязычным материалом согласно социокультурного подхода к обучению иностранным языкам.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Иностранный язык как учебный предмет в школе (4 ч.)

Тема 1. Обучение иностранному языку в контексте современного образования (2 ч.)

- 1.Современные проблемы иноязычного образования в школе (Дискуссия)
2. Понятия «Иностранный язык», «Обучение языку», «Овладение языком», изучение языка.
- 3.Формирование поликультурной языковой личности.

Тема 2. Цели и содержание образовательной политики в сфере школьного обучения иностранным языкам. (2 ч.)

1. Требования ФГОС в области обучения иностранным языкам.
2. Анализ примерных образовательных программ по иностранному языку.
3. Анализ современных УМК по иностранному языку.

Раздел 2. Современные подходы к обучению иностранным языкам (6 ч.)

Тема 3. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам (2 ч.)

1. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам.
2. Реализация коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранным языкам в школе.
3. Проектирование фрагментов урока в рамках коммуникативно-когнитивного подхода.

Тема 4. Деятельностный подход к обучению иностранным языкам (2 ч.)

1. Основные положения деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.
2. Реализация проектно-исследовательского метода обучения иностранным языкам в рамках деятельностного подхода.
3. Проектирование дополнительных образовательных программ, направленных на организацию исследовательской деятельности обучающихся.

Тема 5. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам (2 ч.)

1. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.
2. Реализация социокультурного подхода к обучению иностранным языкам в школе.
3. Проектирование фрагментов урока в рамках социокультурного подхода.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (52 ч.)

Раздел 1. Иностранный язык как учебный предмет в школе (26 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

Проанализируйте предложенную рабочую программу по иностранному языку и подготовьте экспертное заключение по программе, используя предложенную схему.

Раздел 2. Современные подходы к обучению иностранным языкам (26 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка, на уроке должен быть реализован коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов).

Изучите концепцию Е. И. Пассова «Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур». Подготовьте доклад по следующему плану:

1. Основные идеи (положения) концепции «Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур».
2. Содержание иноязычного образования.
3. Система коммуникативных упражнений в контексте диалога культур.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Прослушайте лекцию С. Г. Тер-минасовой «Язык-зеркало культуры» и подготовьте сообщение на тему «Обучение иностранному языку в контексте межкультурной коммуникации».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Раздел	Формируемые компетенции	Индикаторы формируемых компетенций
Раздел 1. Иностранный язык как учебный предмет в школе	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	ПК-1.2 Применяет знания по проектированию исследовательских программ для повышения качества образования младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка
	ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.1 Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы
Раздел 2. Современные подходы к обучению иностранным языкам	ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования	ПК-3.1 Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с Федеральными образовательными стандартами

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка			
ПК-1.2 Применяет знания по проектированию исследовательских программ для повышения качества образования младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка			
Не способен применять знания по проектированию исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания по проектированию исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания по проектированию исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.	Способен в полном объеме применять знания по проектированию исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.
ПК-2 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики			
ПК-2.1 Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы			
Не способен демонстрировать знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы	Способен в полном объеме демонстрировать знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы
ПК-3 Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования			
ПК-3.1 Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами			
Не способен демонстрировать знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами	Способен в полном объеме демонстрировать знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами

	образовательными стандартами	образовательными стандартами	
--	------------------------------	------------------------------	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-3.1)

1. Охарактеризуйте современную систему иноязычного образования в России.
2. Дайте характеристику современным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Назовите современные цели обучения иностранным языкам.
4. Охарактеризуйте содержание обучения иностранным языкам.
5. В чем состоит отличие когнитивного подхода к обучению от системно-деятельностного?
6. Дайте определение термину «подход» в методике обучения иностранным языкам.
7. Охарактеризуйте коммуникативно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам.
8. Назовите принципы обучения согласно коммуникативно-деятельностному подходу к обучению.
9. Охарактеризуйте задания по иностранному языку, которые используются при коммуникативно-деятельностном подходе к обучению.
10. Охарактеризуйте проектно-исследовательский метод к обучению иностранным языкам.
11. Назовите предпосылки развития социокультурного подхода к обучению иностранным языкам.
12. Назовите основные положения социокультурного подхода. Цели, задачи, содержание обучения в рамках социокультурного подхода.
13. Охарактеризуйте методику работы с иноязычным материалом согласно социокультурного подхода к обучению иностранным языкам.
14. Охарактеризуйте основные черты межкультурного обучения.
15. В чем состоят отличия социокультурного и межкультурного подходов к обучению.
16. Расскажите о методах обучения иностранным языкам в историческом ракурсе.
17. Охарактеризуйте зарубежные методы обучения иностранным языкам.
18. Охарактеризуйте лингвострановедческий подход к обучению иностранным языкам.
19. Охарактеризуйте коммуникативный подход к обучению иностранным языкам.
20. Охарактеризуйте основные принципы обучения согласно коммуникативно-деятельностного подхода.
21. Приведите примеры коммуникативных упражнений.
22. Охарактеризуйте работу с текстом согласно требованиям коммуникативного подхода.
23. Разработайте упражнения по иностранному языку на основе лингвострановедческого текста.
24. Разработайте технологическую карту урока иностранного языка на основе основных принципов социокультурного подхода.
25. Разработайте технологическую карту урока иностранного языка на основе основных принципов коммуникативного подхода.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку : учебное пособие : [16+] / А.В. Конышева. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 304 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572874>

2. Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие / под общ. ред. М.К. Колковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>

Дополнительная литература

1. Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетурова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>

2. Битюцкая, Н.Н. Learn to communicate : учебно-методическое пособие / Н.Н. Битюцкая, В.Н. Карташова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. – 44 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272131>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/pendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№123)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер), интерактивная доска Promethean; мультимедийный проектор BenQ.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (№101)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.